

BESOINS TIC-EHDAA EN ÉCRITURE

« Apprendre à écrire et écrire dans toutes les disciplines »

Besoins	Fonctions d'aide et outil technique	Valeurs ajoutées	Limites observées	Applications possibles en contexte d'apprentissage et d'évaluation	Modalités Organisationnelles	Produits suggérés
④ Réviser son texte	<p>Fonctions d'aide</p> <p>A. Traitement de texte et ses fonctions B. Mise en évidence du mot lu C. Synthèse vocale¹⁸ D. Prédicteur de mots E. Correcteur et réviseur ✓ lexical ✓ syntaxique et grammatical</p> <p>F. Dictionnaire intégré au logiciel G. Dictionnaire visuel</p> <p>Outils techniques</p> <p>H. Dictionnaire électronique I. Logiciel de reconnaissance optique de caractères ET numériseur</p>	<p>Pour l'apprenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> S'autoréguler et mobiliser ses stratégies métacognitives (A-B-C-D-E-F-G-H) Enrichir et allonger les textes (A-C-D-E- F- G-H) S'assurer de la cohérence du texte (B-C-E-F-G-H) Réentendre une partie du texte (C) Respecter la ponctuation (C-E-F-G) Développer son autonomie (A-B-C-D-E-F-G-H) Favoriser une meilleure concentration dans la réalisation de la tâche (B-C) Diminuer l'anxiété reliée à l'écriture et à la correction tout en augmentant la motivation (A-B-C-D-E-F-G-H) Choisir les mots adéquats afin de respecter le sens et le contexte (A-D-E-F-G-H) 	<ul style="list-style-type: none"> Certains dictionnaires offrent des définitions trop complexes ou trop longues (E-F-H) Recommandable pour le secondaire moins pour le primaire (E-F) <p>Outils techniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> Numérisation : La qualité de la numérisation peut influencer la précision de la lecture par la synthèse vocale (débit, ponctuation) (I) Non fonctionnel si les caractères sont trop petits ou stylisés (I) La lecture de l'écriture manuscrite est difficile (C) La numérisation requiert du temps et exige de retravailler la mise en page puisqu'elle n'est pas toujours respectée. (tableaux, signes diacritiques) (I) 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser la synthèse vocale pour que l'élève puisse écouter ce qu'il a écrit et poursuivre la tâche d'écriture. (C) Permettre à l'élève de suivre plus facilement le texte lu par la synthèse vocale en utilisant la mise en évidence (B-C) Utiliser la fonction du surligner rouge lors de sa rédaction et de la correction (A-E-H) Permet à l'élève, dans le doute, de colorer ou de surligner les mots qu'il devra chercher dans le dictionnaire (A) 	<ul style="list-style-type: none"> Prévoir un casque d'écoute pour l'élève (C) Prévoir l'enregistrement du fichier sur une clé USB ou sur le portail de la commission scolaire (A-I) Installer le logiciel sur un poste désigné (B-C-D-E-F-G-I) 	<p>A. Word (\$\$)</p> <p>B. Word Q (\$) SpeakQ (\$) Natural Reader (\$) ClaroRead (\$) Kurzweil (\$\$) Médialexie (\$\$)</p> <p>C. Balabolka (☺) DSpeech (☺) WordQ (\$) WoDy (\$) Natural Reader (\$) Kurzweil (\$\$) Médialexie (\$\$)</p> <p>D. Dicom (☺) WordQ (\$) WoDy (\$) Kurzweil (\$\$) Médialexie (\$\$)</p> <p>E. Bon Patron (☺) Antidote (\$) Cordial (\$) WordQ (\$) WoDy (\$) Word (\$\$)</p> <p>F. WordQ (\$) Word (\$\$)</p> <p>G. Visuel Junior Québec Amérique (\$)</p> <p>H. Lexibook (\$) Franklin (\$)</p> <p>I. Omnipage (\$) Read Iris OCR (\$) Kurzweil (\$\$)</p>

¹⁸ Cette fonction d'aide nécessite l'utilisation d'un logiciel de reconnaissance optique de caractères (ROC).