

BESOINS TIC-EHDAA EN LECTURE
« Apprendre à lire et lire dans toutes les disciplines »

Besoins	Fonctions d'aide et outils techniques	Valeurs ajoutées	Limites observées	Applications possibles en contexte d'apprentissage et d'évaluation	Modalités organisationnelles	Produits suggérés
<p>④ Retenir l'essentiel de l'information</p>	<p>Fonctions d'aide</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Résumeur B. Synthèse vocale⁹ C. Idéateur D. Traitement de texte et ses fonctions (surligneur) <p>Outils techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> E. Logiciel reconnaissance optique de caractères ET numériseur F. Crayon numériseur 	<p>Pour l'apprenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Donner accès rapidement à l'essentiel de l'information (A) • Synthétiser l'information (A-C-D) • Permettre de se concentrer sur la compréhension et non seulement sur l'identification des mots (B-E) • Supporter le rappel du texte en organisant sous une forme graphique les éléments importants (C) • Sélectionner les informations essentielles (D- E) • Faire le tri des phrases significatives et les sélectionner pour résumer un texte (A-D-E-F) 	<ul style="list-style-type: none"> • Risque de réduire l'information pertinente (A) • Les idéateurs sont moins adaptés pour les élèves du 1er cycle du primaire (C) • Numérisation linéaire ne prend pas en considération la mise en page des documents, des tableaux, des images et de la pagination (E) • La numérisation requiert du temps et exige de retravailler la mise en page puisqu'elle n'est pas toujours respectée (tableaux, signes diacritiques) (E) • La calligraphie de l'élève doit être excellente pour utiliser adéquatement la fonction d'aide à la prise de notes numériques (F) • L'utilisation demande de la précision (F) • Non fonctionnel si les caractères sont trop petits ou stylisés (F) 	<ul style="list-style-type: none"> • Trouver l'idée principale ou les informations importantes d'un texte (A) • Pendant sa lecture, l'élève construit une carte d'organisation d'idées (C) • Extraire les idées principales et secondaires en élaborant une carte sémantique (C) • Utiliser des sélections numérisées dans le but de réaliser la tâche demandée (E) • Utiliser différentes couleurs pour organiser les informations sélectionnées par importance ou autre (D) 	<ul style="list-style-type: none"> • Prévoir un casque d'écoute pour l'élève afin de ne pas déranger les autres élèves (A) • Permettre l'accessibilité à un local pour la numérisation des textes (B-E) • Prévoir l'enregistrement du fichier sur une clé USB ou sur le portail de la commission scolaire (B-E) • Installer le logiciel sur un poste désigné (A-B-E-F) • Le crayon numériseur nécessite un ordinateur ayant une entrée USB (E) 	<ul style="list-style-type: none"> A. Médialexie (\$\$) B. Balabolka (☺) DSpeech (☺) WordQ (\$) WoDy (\$) Natural Reader (\$) Kurzweil (\$\$) Médialexie (\$\$) C. FreeMinds (☺) C-Map (☺) Wordle (☺) Inspiration (\$) D. Word (\$\$) E. Omnipage (\$) Read Iris OCR (\$) Kurzweil (\$\$) F. C-Pen (\$)

⁹ Cette fonction d'aide nécessite l'utilisation d'un logiciel de reconnaissance optique de caractères (ROC).