

Plan d'action 2014-2015

Service régional du Récit FGA Bas-Saint-Laurent

Anick Fortin, conseillère Récit

Juin 2014



récit

Service régional du

RÉCIT FGA

Formation générale des adultes



Contenu

Introduction	3
Tournée des centres	4
État des compétences (lien avec compétence 8).....	5
État du matériel et des accès web	6
Projets particuliers dans les centres.....	7
Objectifs	8
Objectif général	8
À qui s'adresse ce plan d'action?	8
Les objectifs spécifiques.....	8
Objectif : Réseauter, assurer la visibilité des actions et diffuser de l'information.....	9
Objectif : Former le personnel enseignant et professionnel	10
Objectif : Accompagner et soutenir l'utilisation des TIC	11
Objectif : Assurer une veille technologique.....	12

Introduction

Je suis entrée en poste à titre de conseillère Récit à la FGA pour le Bas-Saint-Laurent à la fin février 2014. Ce poste comporte plusieurs défis d'organisation et d'adaptation. D'abord, comme il s'agit d'un mandat régional, j'ai effectué une tournée des différents centres de formation aux adultes du territoire. En plus d'établir un contact avec les directions, j'ai aussi rencontré les conseillers pédagogiques de chaque Commission scolaire à différents moments.

Mon intégration dans ce poste a aussi été facilitée par des rencontres en personne et à distance avec ma collègue de la Gaspésie, madame Andrée Deschênes. Elle m'a partagé les documents collaboratifs du Récit où j'ai pu apprendre beaucoup de choses sur les formations qui se donnent partout au Québec à la FGA par l'entremise des conseillers Récit. L'appropriation des différents outils TIC prend du temps, notamment en raison du matériel technologique disponible dans les différents CEA, mais aussi à cause des outils comme Moodle et la diversité des sources de formation et d'information disponibles. Faire le tour est pratiquement impossible : de nouvelles façons de faire et de nouvelles technologies apparaissent constamment. M'intégrer à mes nouvelles fonctions a été très enrichissant et valorisant.

Tournée des centres

Lors de ma tournée des centres de formation aux adultes, j'ai recueilli diverses informations qui me permettent de dresser un portrait de l'utilisation des TIC en enseignement dans les CEA du Bas-Saint-Laurent. Alexandre Gaudreau, le précédent conseiller Récit, avait implanté différentes pratiques, accompagné plusieurs enseignants et soutenu divers projets. Vous trouverez, dans les points suivants, des indications par Commission scolaire de l'usage pédagogique des TIC.

Document de travail

État des compétences (lien avec compétence 8)

L'une des missions du Récit est d'offrir le support nécessaire pour permettre le développement de la compétence des enseignants à maîtriser les technologies de l'information et de la communication pour les intégrer « aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel. » (MELS, compétence 8)

La formation générale aux adultes présente une structure d'enseignement particulière où l'animation du groupe-classe est peu présente. De ce fait, plusieurs ont l'impression que les technologies sont moins faciles à intégrer aux activités d'enseignement. L'enseignant doit apprendre à évaluer le potentiel des outils technologiques (composante 2) pour être en mesure de l'utiliser de façon à répondre à l'intention pédagogique qu'il se fixe (composantes 1, 2 et 6).

Les enseignants ne sont pas tous aussi habiles pour communiquer à l'aide de la technologie (composantes 3 et 4) ainsi que pour se réseauter (composante 5).

En général, j'ai constaté un désir général des enseignants d'avoir de la formation et de l'accompagnement dans l'utilisation des technologies. Dans chaque centre, on retrouve des enseignants qui sont très compétents à ce niveau, alors que d'autres n'ont peu ou pas vécu d'expérience. La majorité des enseignants se situent dans un entre-deux : ils ont un intérêt, mais ne savent pas quel outil serait le meilleur pour atteindre leur intention pédagogique et ont besoin de temps pour expérimenter.

État du matériel et des accès web

Dans chacune des CS du territoire, on retrouve des ordinateurs dans plusieurs classes, ainsi qu'un ou deux laboratoires. Dans certains centres, on retrouve un ou quelques TNI qui semblent souvent peu utilisés, généralement par manque de formation et d'idées pour les intégrer au type d'enseignement de la FGA. Quelques centres ont ou auront prochainement des Ipads. L'accès à Youtube¹ est disponible à la CS des Phares et à Kamouraska-Rivière-de-Loup, alors que pour du Fleuve-et-des-Lacs et des Monts-et-Marées, l'accès est plutôt restreint, bien que des arrangements soient possibles. La rapidité du réseau est parfois un frein à l'utilisation d'Internet, notamment à la CS des Phares où le téléchargement de vidéo par YouTube peut être assez long.

Il faut ajouter que l'utilisation des appareils personnels à des fins pédagogiques est permise à la CS Kamouraska/Rivière-du-Loup, ce qui permettra sans doute de belles avancées pour la réalisation de SAÉ avec l'implantation du programme de FBD.

¹ Youtube est utilisé pour visionner des capsules vidéo dans le cadre du projet de la classe inversée. La CS des Monts-et-Marée a d'ailleurs répertorié plusieurs capsules sur son site <http://classeinverseefga.weebly.com/>.

Projets particuliers dans les centres

Plusieurs centres ont développé au cours des dernières années des projets particuliers qui sollicitent l'utilisation des TIC. Dans **Kamouraska/Rivière-du-Loup**, le projet défi-lecture² propose différentes activités tout au long de l'année et les TIC sont souvent intégrées au projet.

À **Matane**, un cours de robotique donnant droit à des crédits est implanté avec succès depuis deux ans. Une suite à ce cours est prévue pour les années à venir. La robotique est aussi utilisée à **Amqui**.

À la **CS du Fleuve-et-des-Lacs**, la maison familiale-rurale est un endroit où des cours sont donnés en alternance avec des périodes de stage, entre autres à des élèves de la FGA. Une volonté de développer l'utilisation des TIC dans ce lieu d'enseignement a été manifestée.

Au **CFRN**, un enseignant de mathématiques utilise des tablettes pour préparer des activités et des capsules.

Tous les centres ont adhéré à la classe inversée, mais de l'accompagnement est nécessaire pour continuer le processus de conception de capsules. L'accès, le partage et l'utilisation de ces capsules sont aussi à développer. Le centre de **Mont-Joli** investit du temps pour qu'une enseignante crée des capsules de mathématiques qui seront partagées à l'ensemble de la région.

² Site web du défi lecture : <http://defilecture.ticfga01.ca/>

Objectifs

Objectif général

L'objectif général de ce plan d'action pour 2014-2015 est de mettre en place des moyens pour développer les compétences des élèves par l'intégration des technologies de l'information et de la communication dans les apprentissages.

À qui s'adresse ce plan d'action?

Ce plan d'action s'adresse aux directions des centres d'éducation des adultes en les impliquant directement dans les choix des objectifs et des moyens utilisés pour les atteindre. Ces objectifs et ces moyens, quant à eux, visent une meilleure utilisation des outils technologiques en classe en permettant le développement des compétences TIC des enseignants et de professionnels.

Les objectifs spécifiques

- Réseauter, assurer la visibilité des actions et diffuser de l'information
- Former le personnel enseignant et professionnel
- Accompagner et soutenir l'utilisation des TIC
- Assurer une veille technologique

Objectif : Réseauter, assurer la visibilité des actions et diffuser de l'information

Moyens	Durée (jours)	Résultats attendus	Ressources
Rencontres nationales du Récit	5	· Utilisation du service national du récit selon leur offre de service	Budget de déplacement Journée(s) de formation
Réunions de concertation des régions	5	· Soutien de la part des autres récits régionaux · Nouvelles idées TIC et matériel de formation	Connexion Internet
Journée pré-AQIFGA (rencontre du Récit régional en présence) et AQIFGA	3	· Présentation des animateurs et du service du Récit lors des ateliers de l'AQIFGA.	Budget de déplacement pour l'AQIFGA
Projet Fadio	5	· Participation aux ateliers · Amorcer l'implantation de Moodle en formation à distance	Budget de déplacement Formation Moodle Enseignants
Rencontres régionales des conseils pédagogiques GÎM/BSL	4	· Collecte de besoins et d'information sur l'implantation de la FBD, besoins technologiques pour les SAÉ	Conseillers pédagogiques
Réseautage des orthopédagogues (nouveau projet)	2	· Uniformiser les mesures d'adaptation · Échanger les formules gagnantes · Prévoir la formation des élèves et des enseignants	Orthopédagogues Libérations pour 1 ou 2 journées de rencontre régionale
Après-cours et communautés de pratique	10	· Plus d'achalandage	Connexion Internet Enseignants
Publications sur le site http://www.ticfga11.ca/ Salon national et régional des enseignants sur Moodle	20	· Augmentation de l'achalandage sur le site web GÎM/BSL · Utilisation des forums des salons de Moodle	Connexion Internet Participation des enseignants

Total des jours : 54 donc (27% du temps)

Objectif : Former le personnel enseignant et professionnel

Moyens	Durée (jours)	Résultats attendus	Ressources
Formations offertes dans chaque CS ³ <ul style="list-style-type: none"> · Mon autonomie TIC · Web collaboratif et logiciels libres · Moodle · Formation pour les technoretardataires 	16	<ul style="list-style-type: none"> · Recevoir des demandes d'accompagnement pour développer du contenu en lien avec les formations · Augmenter l'achalandage sur Moodle (demandes de création de cours) 	écouteurs lab d'info budget de déplacement libération d'enseignants journées pédagogiques
Préparation des formations (recherche, planification, organisation)	10	<ul style="list-style-type: none"> · Production de guides réutilisables · Partage avec les enseignants formés · Partage avec les autres régions 	
Formation sur les outils d'aide à l'écriture	4	<ul style="list-style-type: none"> · Participation des orthopédagogues et des enseignants de français · Utilisation de l'espace Moodle pour la formation des élèves 	Word Q Antidote
Plan de formation individualisé ⁴	20	<ul style="list-style-type: none"> · Implantation de nouvelles pratiques en enseignement · Utilisation efficace des TNI disponibles · Utilisation efficace des iPad disponibles · Robotique 	TNI iPad Lego NXT Ensemble Vernier Enseignants Professionnels

Total : 50 jours (25 % du temps total)

³ Il est possible que cette offre soit modifiée pour permettre des formations conjointes avec le service du Récit national.

⁴ Possibilité pour ces rencontres : « J'ai créé un Doodle pour une offre de service à la carte. Rencontres individuelles ou en groupe de trois enseignants. Meilleure formule à vie pour moi. Réponds aux besoins de chacun et à leur rythme. Ils en demandent encore et encore. Les suppléants n'aiment pas venir pour une seule période. Alors on les réserve pour une journée et font la tournée des classes pour libérer les enseignants. On fait appel au budget de perfectionnement. » (Idée d'Hélène Labranche, pris dans document vos meilleurs coups 2013-2014)

Objectif : Accompagner et soutenir l'utilisation des TIC

Moyens	Durée (jours)	Résultats attendus	Ressources
Développement d'outils pédagogiques en lien avec l'utilisation des iPad (Amqui et Rivière-du-Loup et Matane)	15	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation des iPad pour le projet lecture Expérimentations en classe par matière Projets spéciaux 	Enseignants Élèves iPad
Accompagnement pour la fabrication de capsules de la classe inversée et mise en ligne	10	<ul style="list-style-type: none"> Diffusion de cours sur Moodle par matières Production de capsules de qualité Développer l'autonomie des créateurs Intéresser d'autres enseignants à créer des capsules 	Enseignants Élèves
Soutien technologique pour le défi lecture (Kamloup)	5	<ul style="list-style-type: none"> Mise à jour du site web Soutien pour intégrer de nouvelles activités Résumés de lecture par infographie (www.easel.ly) 	Responsables du projet Élèves
Soutien technologique pour le comité EHDAA (Kamloup)	2	<ul style="list-style-type: none"> Participation aux rencontres S'assurer du respect des règles pour l'utilisation des mesures particulières pour les élèves présentant des besoins 	Direction Enseignants Orthopédagogue CP
Besoins spécifiques (Moodle, par matière, autre)	15	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation de logiciels spécifiques pour les différentes matières Aide techno pour des activités particulières Aide à la création de cours Moodle 	Enseignants Intervenants Élèves
Accompagnement SAÉ, implantation FBD	20	<ul style="list-style-type: none"> Accompagnement par matière Création ou adaptation de SAÉ Soutien aux conseillers pédagogiques 	Enseignants Directions CP

67 jours (33% du temps)

Objectif : Assurer une veille technologique

Moyens	Durée (jours)	Résultats attendus	Ressources
Service-conseil pour les plans d'achat des centres	2	<ul style="list-style-type: none"> Favoriser la disponibilité du matériel en lien avec les intentions pédagogiques des enseignants 	Directions Enseignants Budget d'achats de matériel informatique des centres
Revue de presse techno Publications scientifiques	5	<ul style="list-style-type: none"> Connaître les nouveaux produits technos et leur potentiel pédagogique 	Internet
Lecture des recherches publiées et en cours	5	<ul style="list-style-type: none"> Découvrir des applications pédagogiques prometteuses Dégager des résultats pour orienter la formation et l'accompagnement 	Sites spécialisés Infolettres

Total des jours : 12 jours (6% du temps)

9% d'imprévu pour les congés (maladie, relâche, fermetures d'établissement)

