

BESOINS TIC-EHDAA EN ÉCRITURE
« Apprendre à écrire et écrire dans toutes les disciplines »

Besoins	Fonctions d'aide et outils techniques	Valeurs ajoutées	Limites observées	Applications possibles en contexte d'apprentissage et d'évaluation	Modalités organisationnelles	Produits suggérés
② Écrire et structurer correctement ses phrases	<p>Fonctions d'aide</p> <p>A. Reconnaissance vocale B. Synthèse vocale¹⁶ C. Prédicteur de mots D. Correcteur et réviseur ✓ lexical ✓ syntaxique et grammatical</p> <p>E. Traitement de texte et ses fonctions F. Dictionnaire intégré au logiciel G. Dictionnaire visuel</p>	<p>Pour l'apprenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience de la structure de ses phrases (A-B-C-E) Fournir une rétroaction favorisant l'autocorrection (A-B-C-E) Augmenter la quantité de mots écrits; produire des textes plus longs et plus riches (A-B-C-E) Réduire les erreurs orthographiques (A-C-D-F) Améliorer l'enchaînement entre les phrases (A-B-E) Augmenter la lisibilité des textes (A) Améliorer la motivation face à la tâche d'écriture et favoriser la volonté de faire des essais (A-B-C-D-E-F-G) Développer l'autonomie (A-B-C-D-E-F-G) S'autoréguler et mobiliser ses stratégies métacognitives (A-B-C-D-E-F-G) <p>Pour l'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> Diminuer le nombre d'interventions auprès de l'élève (A-B-C-D-F-G) 	<ul style="list-style-type: none"> Une mauvaise utilisation du prédicteur de mots peut amener l'élève à s'éloigner de l'intention d'écriture (C) Les choix offerts demandent à l'utilisateur de considérer le contexte et de se questionner (C-D) Importance d'avoir une clarté d'élocution (A) Importance de dicter de façon organisée (A) Nécessité de paramétrer la voix de l'utilisateur (A) 	<ul style="list-style-type: none"> Permettre à l'élève de mettre l'accent sur des parties du texte qu'il désire retravailler (E) Permettre à l'élève d'utiliser le prédicteur de mots lors d'une production écrite afin qu'il s'attarde davantage à la qualité de son texte et aux idées à développer plutôt qu'à l'orthographe des mots (C) Enregistrer la dictée de phrases afin que l'élève puisse l'écrire à son rythme (A) 	<ul style="list-style-type: none"> Prévoir l'enregistrement du fichier sur une clé USB ou sur le portail de la commission scolaire (A) Installer le logiciel sur un poste désigné (A-B-C-D-F-G) Prévoir un casque d'écoute avec microphone intégré pour permettre à l'élève de s'enregistrer sans déranger les autres élèves de la classe. (A) Prévoir un casque d'écoute pour l'élève afin de ne pas déranger les autres élèves (B) 	<p>A. Dragon Naturally Speaking (\$) SpeakQ (\$) Médialexie (\$\$)</p> <p>B. Balabolka (☺) DSpeech (☺) WordQ (\$) WoDy (\$) Natural Reader (\$) Kurzweil (\$\$) Médialexie (\$\$)</p> <p>C. Dicom (☺) WordQ (\$) WoDy (\$) Kurzweil (\$\$) Médialexie (\$\$)</p> <p>D. Bon Patron (☺) Antidote (\$) Cordial (\$) WoDy (\$)</p> <p>E. Word (\$\$)</p> <p>F. WordQ (\$) Word (\$\$)</p> <p>G. Visuel junior Québec Amérique (\$)</p>

¹⁶ Cette fonction d'aide nécessite l'utilisation d'un logiciel de reconnaissance optique de caractères (ROC).